

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ROSTEME ZDRAVĚ SE ČTYŘLÍSTKEM“



OBSAH

1.	Identifikační údaje školy	1
2.	Charakteristika školy	2
3.	Pedagogický tým školy	2
4.	Podmínky vzdělávání	3
4.1.	Psychosociální podmínky	3
4.2.	Spolupráce se zákonnými zástupci	4
4.3.	Organizace	5
4.4.	Životospráva	7
4.5.	Věcné podmínky	8
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	8
5.1.	Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy	9
5.2.	Vzdělávací strategie	9
5.3.	Nastavení procesu diagnostikování	12
5.4.	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí	14
6.	Vzdělávací obsah	18
6.1.	Integrované bloky	18
6.2.	Projekty a programy	27
7.	Autoevaluace	30
7.1.	Oblasti autoevaluace	31
7.2.	Cíle autoevaluace	32
7.3.	Kritéria autoevaluace	33
7.4.	Metody a nástroje pro autoevaluaci	34
7.5.	Termíny a frekvence autoevaluace	35
7.6.	Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků	35
	Závěrečná ustanovení	36

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – „Rosteme zdravě se Čtyřlístkem“
Název školy:	Mateřská škola Čtyřlístek, Přerov – Předmostí, Pod Skalkou 13, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Pod Skalkou 13, Přerov II – Předmostí, 751 24 Přerov
IČO:	23 186 780
RED-IZO:	250 005 247
Údaje o zřizovateli:	Statutární město Přerov, Přerov I – Město, Bratrská 34, 750 11
Telefon ředitelna:	724 211 277
Email:	msctyrlistekprerov@email.cz
Datová schránka:	gbnvjt3
Ředitel školy:	Bc. Barbora Krybusová
Platnost a účinnost:	od 01.08.2025
Zpracovala:	Bc. Barbora Krybusová, ředitelka mateřské školy ve spolupráci s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky

Bc. Barbora Krybusová
podpis ředitele

razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Čtyřlístek vznikla jako samostatná příspěvková organizace odloučením od Základní školy J. A. Komenského v Přerově – Předmostí dne 1. 8. 2025. MŠ se nachází přímo v centru sídliště Pod Skalkou, což umožňuje velmi dobrou dostupnost a přímou návaznost k dění, které probíhá ve městě, a také ke spolupráci a vstupu do 1. třídy na ZŠ Předmostí. MŠ je čtyřtřídní, děti jsou děleny do tříd dle věku. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ je 156. V přízemí se nachází třída nejmladších dětí - Včelíček, šatny pro děti a keramická dílna. V prvním patře jsou třídy starších dětí a předškoláků - Berušky a Motýlci. Budova má půdní nástavbu, ve které se nachází tělocvična, multimediální učebna a podkrovní třída dětí mladšího středního věku s názvem Světlušky. Školka je bezbariérová, do vyšších pater je přístup zajištěn osobním výtahem. K budově patří menší zahrada s terasou, pískovišti a herními prvky. Provoz MŠ je od 6,15 – 16,15 hodin. Strava je dovážena ze školní jídelny Přerov – Předmostí, Hranická 14.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Obecný popis týmu školy

Pedagogický tým čtyřtřídní mateřské školy tvoří kvalifikovaní pedagogové se specializací na předškolní vzdělávání, kteří se zaměřují na individuální přístup k dětem a podporu jejich všestranného rozvoje. Podporujeme sebevzdělávání v rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) formou seminářů a kurzů. Škola má zpracován Plán dalšího vzdělávání pedagogů i Adaptační plán začínajícího pedagoga. Tým je složen z pedagogů s různou úrovní zkušeností – od mladších odborníků přinášejících inovativní nápady, až po pedagogy s dlouholetou praxí, kteří poskytují cenné zkušenosti a stabilitu. Mateřská škola také spolupracuje s externími odborníky, jako jsou logopedi, speciální pedagogové a psychologové, kteří poskytují podporu dětem s individuálními potřebami. Ředitelka MŠ je absolventkou Univerzity Palackého v Olomouci, obor speciální pedagogika. Na provozním úseku v mateřské škole působí tři provozní pracovnice na úklidu.

Tým je silně zaměřen na spolupráci, sdílení zkušeností a společné plánování aktivit, což přispívá k harmonickému prostředí pro děti i rodiče. Klade důraz na používání inovativních metod výuky, které podporují kreativitu a samostatnost dětí. Tyto metody zahrnují například zážitkové učení, které umožňuje dětem rozvíjet jejich přirozenou zvědavost. Pedagogové využívají moderní technologie, interaktivní pomůcky, vzdělávací hry a tvořivé činnosti, které děti nejen baví, ale zároveň je učí logickému myšlení a schopnosti samostatného řešení problémů. Důležitou součástí výuky je práce s reálnými situacemi, která motivuje děti hledat vlastní řešení a rozvíjet kritické myšlení. Tímto přístupem pedagogický tým vytváří podnětné prostředí, které podporuje jak individuální rozvoj dětí, tak i jejich schopnost spolupráce a týmové práce.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků MŠ

V rámci pedagogického týmu si kolegové vyměňují zkušenosti a osvědčené postupy, což přispívá k neustálému zlepšování jejich práce. Mateřská škola podporuje spolupráci mezi pedagogy, aby bylo zajištěno jednotné vedení a přístup k dětem. Aktivní zapojení pedagogů do projektů a dalších vzdělávacích aktivit jim umožňuje rozvíjet své odborné kompetence a zavádět nové přístupy do praxe. Důležitou součástí profesního rozvoje je také schopnost reagovat na aktuální potřeby dětí a jejich rodin, a přizpůsobit výukové metody měnícím se požadavkům. Celý proces je podpořen budováním pozitivních vztahů a týmové spolupráce, což přispívá k harmonickému a inspirativnímu pracovnímu prostředí.

Škola zajišťuje a organizuje pravidelná školení a kurzy zaměřené na aktuální témata, například využití moderních technologií ve výuce, inkluzivní vzdělávání, formativní přístupy, práce s dětmi se speciálními potřebami nebo nové výukové metody.

Zkušenější pedagogové poskytují podporu méně zkušeným kolegům prostřednictvím mentorství, pravidelně se konají týmová setkání, kde pedagogové sdílí své úspěchy, nové nápady a řeší společné výzvy. Tato spolupráce přispívá k jednotnému přístupu v práci s dětmi a vzájemné inspiraci. V rámci profesního rozvoje vedení školy dbá i témata jako prevence syndromu vyhoření, management stresu a podpora psychické pohody, kdy plánuje relaxační workshopy nebo nabídku individuální psychologické pomoci.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogové kladou důraz na individuální přístup a podporu emočního rozvoje dětí, což zahrnuje například povzbuzování, pochopení a řešení případných obav nebo problémů dětí. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro volnou hru, odpočinek a tvořivé aktivity, které přispívají k jejich spokojenosti a pohodě. Vztahy mezi dětmi jsou rozvíjeny formou spolupráce, vzájemného respektu a empatie, zatímco pedagogové dbají na prevenci konfliktů a pomáhají budovat zdravé sociální vazby. Důležitou součástí je také úzká spolupráce s rodiči, aby byly respektovány individuální potřeby každého dítěte a zajištěn jeho harmonický rozvoj.

Děti nenutíme do společných činností. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a pravidel, která jsou ve škole spoluvytvářena. Mají možnost odmítnout, volit si činnost. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, učitelé se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah spolupráce a důvěry. Nezařazujeme nezdravé soutěžení dětí, děti zásadně nesrovnáváme. Umožňujeme jim tak vytvořit si vlastní sebepojetí. Pedagogové respektují rozdíly mezi dětmi, přijímají jejich individualitu, využívají prvky respektující komunikace.

Převažuje pozitivní hodnocení s užitím popisného jazyka a formativního přístupu. Dítě si tak utváří svůj názor na základě sebeuvědomění. Vedeme děti k samostatnosti, ke kritickému myšlení. Důvěra mezi dětmi a dospělými je podporována všemi zaměstnanci mateřské školy. Učitel dětem nenásilně dává vzor prosociálního chování. Pedagogové společně s dětmi vytvářejí pravidla, která vedou k pocitu bezpečí, spravedlnosti a zodpovědnosti, což pomáhá dětem lépe porozumět vlastním i společným potřebám. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro volnou hru, odpočinek a tvořivé aktivity, které přispívají k jejich spokojenosti a pohodě. Díky těmto opatřením se děti cítí respektovány, přijímány a motivovány k učení, tvořivosti a objevování světa kolem sebe.

4.2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce mateřské školy s rodiči je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a partnerství. Škola pravidelně informuje rodiče o dění, pokrocích a potřebách jejich dětí, a zároveň pedagogové jednotlivých tříd naslouchají jejich podnětům a připomínkám. Rodiče jsou pravidelně zapojováni do aktivit školy, například prostřednictvím společných akcí, konzultací nebo tvořivých dílniček, které podporují rozvoj dětí. Cílem spolupráce je vytvořit jednotný přístup k výchově a vzdělávání, který respektuje individuální potřeby každého dítěte a podporuje jeho harmonický rozvoj. Škola dává možnost využití osobního předmětu (hračky), která může zajistit dítěti lepší adaptaci a jistotu v mateřské škole. Je důležité se domluvit s rodiči na tom, jaký předmět mají vybrat. S dítětem pak domlouváme pravidla pro používání a ukládání.

Mateřská škola s rodiči dětí spolupracuje na těchto úrovních:

❖ **Pravidelná komunikace:**

- Konzultační hodiny pro individuální rozhovory o pokrocích a potřebách dítěte.
- Pravidelné informační schůzky s rodiči (třídní schůzky, individuální konzultace).
- Elektronická komunikace (e-mail, aplikace, webové stránky školy) pro sdílení informací a aktualit.
- Pedagogové nedávají rodičům nevyžádané rady.

❖ **Zapojení rodičů do školních aktivit:**

- Účast rodičů na společných akcích, jako jsou besídky, oslavy, výlety.
- Organizace dílen, kde mohou rodiče spolupracovat s dětmi (např. tvořivé dílny).
- Možnost rodičů zapojit se do tematických dní nebo projektů (např. prezentace jejich povolání, tradic nebo zálib).

❖ **Poradenství a podpora:**

- Poskytování odborného poradenství rodičům (např. školní psycholog, speciální pedagog, logoped).
- Nabídka přednášek nebo seminářů zaměřených na výchovu, vzdělávání a péči o děti.

❖ **Společné plánování a rozhodování:**

- Zahrnutí rodičů do tvorby a hodnocení školního vzdělávacího programu.
- Možnost rodičů podílet se na přípravě a organizaci školních projektů a aktivit.

❖ **Podpora dobrého přechodu dítěte:**

- Spolupráce při adaptačním programu pro nové děti, např. možnost účasti rodičů v prvních dnech ve škole.
- Plynulý přechod mezi mateřskou školou a základní školou prostřednictvím informování rodičů a zapojení dítěte do přípravných aktivit.

❖ **Zpětná vazba a hodnocení:**

- Pravidelné získávání zpětné vazby od rodičů prostřednictvím dotazníků, rozhovorů nebo diskusí.
- Zapojení rodičů do hodnocení aktivit školky a hledání možností zlepšení.

❖ **Podpora komunitního života:**

- Organizování neformálních setkání rodičů a dětí (např. opékání, pikniky, komunitní akce).
- Podpora vzájemné spolupráce mezi rodiči, například sdílení zkušeností nebo společných zájmů.

❖ **Dobrovolnická činnost:**

- Možnost rodičů pomáhat při školních aktivitách (např. příprava materiálů, pomoc při akcích).
- Zapojení rodičů do údržby nebo zkrášlování prostředí školky (např. malování, zahradničení).

❖ **Spolupráce se školou a dalšími institucemi:**

- *Základní škola J. A. Komenského, Hranická 14, Předmostí* - návštěva nejstarších dětí v 1. třídě před zápisem, účast dětí a rodičů na projektu ZŠ „Kašpárkovo učení“ – příprava do 1. třídy
- *Pedagogicko – psychologická poradna* - poradna s účastí rodičů na školní zralost před vstupem do 1. třídy základní školy, konzultace u dětí, jejichž vývoj neodpovídá danému věkovému období nebo jejichž chování je dlouhodobě problémové

- *Speciálně pedagogické centrum logopedické* - depistáž: zjišťování stavu výslovnosti dětí se souhlasem zákonného zástupce, spolupráce při integraci dětí s narušenou komunikační schopností
- *Střední pedagogická škola Přerov* - průběžná praxe studentek 3. a 4. ročníku, souvislá praxe studentek 1. a 2. ročníku, kulturní akce (divadla), pomoc při akcích školy (Mikulášování)
- *Knihovna Předmostí* – tematické besedy
- *Muzeum Komenského* – tematické výstavy
- *Statutární město Přerov* – výtvarné soutěže, zapojení do soutěže ve sběru starého papíru, účast při sběru baterií
- *Sportovní klub Žeravice* – ve spolupráci se Statutárním městem Přerov jsme zapojeni do projektu „Sportujeme ve školách“
- *Plavecký areál Přerov* - tříměsíční kurzy předplavecké výchovy
- *Lyžařská škola Rok s pohybem* – lyžařský kurz pro děti – Hlubočky u Olomouce

4.3. ORGANIZACE

Organizace vzdělávání v naší mateřské škole vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a je přizpůsobena potřebám dětí, rodičů i pedagogů. Naším cílem je vytvořit podnětné prostředí, které podporuje komplexní rozvoj dítěte a jeho připravenost na další vzdělávací etapy. Konkrétní podmínky, které nejsou uvedeny v ŠVP PV, jsou součástí kapitol Školního řádu.

Denní režim

Denní režim je organizován tak, aby respektoval individuální potřeby dětí, jejich biologický rytmus a potřebu střídání odpočinku a aktivního zapojení. Struktura dne zahrnuje volnou i řízenou činnost, a to jak v interiéru, tak exteriéru. Zajišťujeme rovněž dostatek času na spontánní hru, která je klíčovým prostředkem pro učení a rozvoj dětí.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je v mateřské škole maximálně omezeno.

Ranní scházení/ Spontánní hra/ Nabídka aktivit

- Od 6:15 hodin se děti ze třídy Světlušky, Berušky a Motýlci scházejí ve svých třídách.
- Včeličky se od 6:15 do 6:35 scházejí ve třídě Světlušky, kde si je v 6:35 přebírá třídní učitelka a odvádí do jejich kmenové třídy.
- Světlušky se od 14:30 hodin rozcházejí na třídách dle pravidelného rozpisu.
- Děti jsou rodiči přiváděny do 8:00, výjimečně po domluvě později, ale tak, aby nenarušily výchovnou činnost.
- Po příchodu do třídy se děti přivítají se s pedagogem a ostatními dětmi, zároveň proběhne ranní filtr.
- Pedagogové pomáhají přicházejícím dětem vybrat hračku, případně nabídnout činnost.
- Následují spontánní hry dětí, individuální či skupinové činnosti s pedagogem dle výběru dětí.

Ranní svačina

- Ve třídách je od rána pitná voda, volně přístupná přichozím dětem.

- Dopolodní svačina probíhá od 9:00 do 9:20, starší děti mohou samy mazat pečivo a nalévat pití.

Řízená činnost/ Nepřímo řízená činnost

- Pedagogové rozvíjejí s dětmi individuální, skupinové hry a činnosti. Připravují vzdělávací nabídku pro prožitkové, kooperativní a situační učení. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.
- Průběžně pedagogové řídí individuální činnosti spojené s pozorováním a diagnostikováním dětí. Na jejich základě pak dětem, které vyžadují podporu, je zpracován plán pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán.
- Pravidelná každodenní pohybová chvilka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností, správné držení těla, fyzické zdatnosti.
- Ranním rituálem je ranní kruh, ve kterém si děti popovídají o ranních hrách, domluví se na dalších činnostech dle nabídky. Kruh napomáhá rozvoji vztahů, vytváření soudržnosti, pocitu sounáležitosti a přijetí, rozvoji emocionality a vytváří bezpečné klima třídy.
- Po ukončení vzdělávacích činností následuje reflexní kruh, který dětem umožní zhodnotit činnosti, své pocity. Vede je k aktivitě, učí je sdílet pocity při skupinové práci. Děti si podávají zpětnou vazbu, přemýšlejí, co nového se naučily, komu pomáhaly, či kdo pomohl jim, jak se při práci cítily. Pedagog využívá efektivní komunikaci a popisný jazyk.

Dopolodní pobyt venku

- Pobyt venku (na zahradě či mimo) je přizpůsobován počasí a rozptylovým podmínkám.
- Denní doba pobytu venku je po maximální možnou dobu a pedagogové jej využívají jak k řízeným, tak i spontánním činnostem dětí. Pobyt venku je zařazován v maximální možné míře.
- Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Pobyt probíhá každodenně, vyjma nepříznivých podmínek (silný vítr, silný mráz, silný déšť), v tom případě se organizuje náhradní činnost ve třídě, spojená s pohybovou aktivitou.
- Pobyt venku se nevyužívá pouze ke spontánním aktivitám, ale také k realizaci promyšlené vzdělávací nabídky.

Oběd

- Výdej obědů probíhá od 11:30 hod. Děti pomáhají při přípravě stolování.
- Starší děti si samostatně nalévají nápoje, používají příbor.
- Děti do jídla nenutíme, jídlo nabízíme, děti mají možnost zvolit velikost porce.

Odpočinek dětí po obědě

- Děti po provedení hygieny využívají odpočinek, spánek. V této době dětem čteme pohádky, pouštíme relaxační hudbu.
- Děti, které se probudí dříve nebo nemají potřebu spánku, odcházejí do třídy, kde mají možnost rozvíjet klidné hry.
- Děti k dlouhému ležení či spánku nenutíme.

Odpolední svačina

- Probíhá od 14:00 hod. Děti si samy odnáší tácky se svačinou, volí si velikost porce.
- Pouze malým dětem pomáhá pedagog nebo asistent pedagoga.

Odpolední činnosti

- Po odpolední svačině děti postupně odcházejí domů. Ostatní děti si hrají dle vlastní volby nebo společně s pedagogem dokončují individuální či zájmové činnosti.

- V kmenových třídách děti zůstávají do 15:45 hodin. Následně se děti postupně rozcházejí opět z jedné třídy, kde je tzv. konečná do 16:15 hodin.

Cílem promyšlené organizace dne v naší mateřské škole je nadále vytvářet vyvážený a harmonický režim, který podporuje rozvoj dětí ve všech oblastech. Tento režim zajišťuje střídání aktivit, jako je učení, hra, odpočinek a pohyb, přičemž respektuje individuální potřeby a tempo každého dítěte.

4.4. ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů, kterou zajišťuje školní jídelna – Hranická 14, Přerov – Předmostí. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Rozsah i formu stravování si zákonný zástupce dítěte může dohodnout při přijímání dítěte do MŠ nebo v průběhu docházky, a to ve spolupráci s učitelkou a vedoucí školní jídelny. Způsoby přihlašování a odhlašování stravy jsou upraveny ve Školním řádu MŠ a Vnitřním řádu jídelny.

MŠ je vybavena výdejny stravy, což je prostor s kuchyňským koutem, myčkou nádobí, mikrovlnou troubou, varnou konvicí, nerezovými dřezy, nerez várnici, termoporty i gastronádobami. U každé třídy je pak malá kuchyňka s linkou na ukládání nádobí a příborů.

Dodržujeme pravidelný režim stravování, včetně dostatečného příjmu tekutin během dne. Pedagogové napomáhají zajištění správné životosprávy tím, že dětem poskytují pozitivní vzory a vedou je k osvojování zdravých návyků. Organizují pravidelné pohybové aktivity, pobyty venku a dbají na dodržování pitného režimu. Při stravování podporují správné stolovací návyky, motivují děti k ochutnávání různých druhů potravin a vysvětlují jim význam zdravého jídelníčku. Zařazují vzdělávací aktivity, které dětem hravou formou přibližují zásady zdravého životního stylu, jako je pravidelný pohyb, hygiena nebo důležitost odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku pedagogové nabízejí po relaxační chvilce klidové činnosti. Nucení dětí do spánku nebo dlouhého ležení na lehátku je nepřipustné.

Při stravování pedagogové děti motivují, u dětí podporují chuť k jídlu, dávají možnost volby, dítě vybírá a rozhoduje se, co sní. Nucení dětí do jídla je nepřipustné. Dbáme na dodržování zdravého pitného režimu dětí. Děti mají k dispozici celý den vodu a jsou vedeny k tomu, aby pily pravidelně.

Každodenní fyzická aktivita je pro děti velmi důležitá. Využíváme maximální dobu pobytu venku. Co nejvíce využíváme zahradu. Podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu, střídání činností. Pedagogové také spolupracují s rodiči, aby byla životospráva dětí konzistentní i mimo školu.

4.5. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovují nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Jednotlivé prostory upravují samy paní učitelky tak, aby uspořádání nábytku, správná výška stolů a židlí vyhovovalo potřebám dětí, bylo funkční, podnětné a inspirativní.

Výzdoba třídy a chodeb je přizpůsobená chápání dětí předškolního věku a pravidelně se obměňuje. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.

Děti mají hračky a pomůcky umístěné tak, aby je dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se orientovaly v jejich uložení. Děti mají možnost uchovat si produkty započatých a nedokončených činností v osobních přihrádkách nebo je nechat na místě pro pokračování.

Hotové výsledky činností si děti podle svého uvážení určitý čas vystavují a samy se tak svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Ta je nově oplocena, v roce 2024 získaly chodníky nový povrch a byla opravena zahradní terasa u třídy Včeliček. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy odpovídají bezpečnostním a hygienickým požadavkům. Prostředí, třídy i venkovní prostory pomůckami a hračkami nepřehlcujeme a pravidelně obměňujeme.

Motivujícím prostředím rozvíjíme pohybové dovednosti dětí, estetické vnímání, návyky sebeobsluhy, seberealizaci dětí i dospělých a zkvalitňujeme tak vnímání prostředí dětmi, rodiči, učiteli, zaměstnanci, veřejností a vztahy mezi nimi.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název našeho školního vzdělávacího programu „Rosteme zdravě se Čtyřlístkem“ odráží filozofii a hlavní zaměření naší mateřské školy. Slovo „Zdravě“ vyjadřuje náš důraz na podporu zdravého životního stylu – dostatek pohybu, pobyt na čerstvém vzduchu, zdravé stravovací návyky, psychohygienu a harmonický rozvoj osobnosti dítěte. Druhá část názvu „se Čtyřlístkem“ odkazuje na název naší školy a symboliku čtyřlístku jako nositele štěstí a radosti.

Každý z jeho čtyř lístků představuje jednu z klíčových oblastí, na které se při výchově a vzdělávání zaměřujeme:

❖ První lístek – POHYB

Chápeme jej jako přirozenou potřebu dítěte a prostředek k jeho zdravému vývoji. Podporujeme každodenní pohybové aktivity, pobyt venku, rozvoj hrubé i jemné motoriky a vytváření zdravých životních návyků. Učíme děti, že péče o tělo a aktivní životní styl jsou hodnoty, které si ponesou celý život.

❖ Druhý lístek – RADOST

Chceme, aby školka byla pro děti místem, kam chodí s úsměvem a těší se na společně prožité chvíle. Radost z objevování, spolupráce a překonávání výzev vnímáme jako klíčovou součást vzdělávacího procesu. Vytváříme pozitivní atmosféru, která podporuje sebevědomí, pocit bezpečí a sebedůvěru dětí.

❖ Třetí lístek – HRA

Pro předškolní dítě je hra přirozeným prostředkem učení a poznávání. V naší mateřské škole proto poskytujeme prostor pro volnou i řízenou hru, která rozvíjí představivost, logické myšlení, sociální dovednosti i schopnost spolupracovat. Respektujeme individuální tempo a potřeby každého dítěte.

❖ Čtvrtý lístek – TVOŘENÍ

Podporujeme rozvoj kreativity a tvořivého myšlení v různých oblastech – od výtvarné, hudební a dramatické výchovy až po tvořivé řešení problémových situací. Dětem nabízíme pestré podněty a materiály, které rozvíjejí jejich fantazii a schopnost se vyjadřovat různými způsoby.

Název „Zdravě se Čtyřlístkem“ tedy symbolizuje naši cestu k harmonickému, radostnému a zdravému rozvoji každého dítěte, které projde branami naší mateřské školy.

Vzdělávací program maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a naplňujeme jej prostřednictvím specifických výchovných metod a forem výchovně vzdělávací práce. Respektujeme přirozené lidské potřeby v celku společnosti a světa: fyziologické, potřeby bezpečí, sounáležitosti, potřeby uznání a seberealizace. Vzdělávací program mateřské školy je zaměřen na harmonický a všestranný rozvoj dítěte s ohledem na jeho jedinečnost, potřeby a zájmy. Klade důraz na rozvoj nejen kognitivních a praktických dovedností, ale také sociálních vztahů, emocionální inteligence, kreativity a schopnosti spolupracovat. Program podporuje zvědavost, radost z objevování a klade základy pro celoživotní učení. Důležitou součástí je také výchova k odpovědnosti vůči sobě, ostatním i životnímu prostředí a rozvoj klíčových hodnot, jako jsou respekt, rovnost a otevřenost.

5.1. VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vize vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání spočívá ve vytváření podnětného a bezpečného prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dítěte, jeho samostatnost, tvořivost a radost z učení. Naším cílem je připravit děti na další fázi vzdělávání a života, rozvíjet jejich sociální dovednosti, zdravé návyky a respekt k sobě i ostatním. Program klade důraz na individuální potřeby dětí, rozvoj kritického myšlení, spolupráci a lásku k přírodě i okolnímu světu. Usilujeme o vytváření prostředí, které podporuje nejen rozvoj kognitivních a praktických dovedností, ale také emocionální inteligence, kreativity a schopnosti spolupráce. Důraz klademe na výchovu k odpovědnosti vůči sobě, ostatním i životnímu prostředí, s cílem vychovávat děti, které jsou samostatné, empatické a připravené čelit výzvám budoucího světa.

Vize zahrnuje i podporu celoživotní lásky k učení, touhy objevovat a schopnosti přizpůsobit se měnícím se podmínkám, přičemž klíčovými hodnotami jsou respekt, rovnost a otevřenost. Důsledně připravujeme děti předškolního věku ke vstupu do I. ročníků ZŠ tak, abychom naplnili záměr RVP PV: Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy:

- projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe;
- poradí si v běžných situacích;
- má osvojené základní sebeobslužné návyky;
- vyjadřuje své potřeby;
- pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy;
- domluví se s ostatními, spolupracuje;
- dodržuje základní společenská pravidla;
- chová se ohleduplně k druhým;
- adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny.

5.2. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Rozvíjení klíčových kompetencí

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Při volbě vzdělávacích strategií se snažíme vždy vycházet z průběžného pedagogického diagnostikování dítěte, respektovat poznatky o způsobech učení dítěte předškolního věku. K

nejvýznamnějším patří spontánní učení probíhající zejména v rámci hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Spontánní činnosti a hra jsou významnou součástí našeho denního programu.

Vedle spontánních činností a her dětem nabízíme vzdělávací činnosti, které připravuje pedagog. Z hlediska míry vedení pedagogem jsou koncipovány jako nepřímě řízené, v nichž pedagog dává dítěti možnost výběru z rozmanité nabídky. Dalším typem jsou vzdělávací činnosti řízené. V obou typech vzdělávacích činností působí pedagog v roli průvodce dítěte na cestě za jeho poznáváním. Jeho přístup je podporující, projevuje se respektující komunikací, vylučuje manipulaci s dítětem a vytváření soutěživého prostředí.

❖ **Individualizovaný přístup**

Pedagogové mateřské školy se zaměřují na respektování individuálních potřeb, zájmů a tempa rozvoje každého dítěte. V praxi to znamená přizpůsobení aktivit tak, aby odpovídaly schopnostem a možnostem každého dítěte a podporovaly jeho přirozený rozvoj. Naším cílem je podpořit rozvoj potenciálu každého dítěte a zajistit, aby se cítilo bezpečně a přijímané.

❖ **Hra jako hlavní metoda učení**

Hru chápeme je přirozený způsob, jak se děti učí. Skrze hry děti objevují svět, učí se řešit problémy, rozvíjejí fantazii, kreativitu, sociální dovednosti a získávají nové poznatky. Podporujeme přirozenou zvědavost a radost z objevování prostřednictvím strukturovaných i volných her.

❖ **Propojení učení s reálným životem**

Zaměřujeme se na zařazování praktických zkušeností a situací z reálného života, aby děti mohly porozumět světu kolem sebe. To může zahrnovat například poznávání okolního prostředí, péči o rostliny, nebo zažívání situací z běžného života (např. nakupování, příprava jídla apod.). Přibližujeme dětem reálný svět a posilujeme jejich dovednosti potřebné pro praktický život.

❖ **Spolupráce a sociální učení**

Zaměřujeme se na rozvoj schopnosti spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat a řešit konflikty. Toho dosahujeme prostřednictvím skupinových aktivit, projektového vyučování nebo her, které podporují týmovou spolupráci. Podporujeme sociální dovednosti a schopnost fungovat v kolektivu.

❖ **Rozvoj tvořivosti a fantazie**

Zaměřujeme se na podporu kreativity prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických činností. Děti mají možnost volně tvořit a vyjadřovat své myšlenky a pocity různými způsoby. Rozvíjíme kreativitu, představivost a schopnost vyjádřit se.

❖ **Pobyt v přírodě a environmentální výchova**

Zaměřujeme se na pravidelný pobyt venku, kontakt s přírodou a rozvoj vztahu k životnímu prostředí. Důraz klademe na praktické aktivity, jako je zahradničení, péče o zvířata nebo třídění odpadu, které rozvíjejí u dětí ekologické povědomí. Posilujeme vztah k přírodě, zodpovědnost za životní prostředí a zdravý životní styl.

❖ **Prožitkové, kooperativní a situační učení**

Do vzdělávacích aktivit pravidelně zařazujeme praktické činnosti, experimenty, tematické dny či výlety. Díky tomu děti získávají nové poznatky a dovednosti prostřednictvím přímé zkušenosti a prožitku. Vedeme děti ke vzájemné spolupráci, ke společnému řešení a kreativě.

❖ **Podpora seberegulace a autonomie**

Zaměřujeme se na postupné vedení dětí k samostatnosti, schopnosti rozhodovat o svých aktivitách, plánovat je a vyhodnocovat výsledky své činnosti. Pedagogové poskytují dítěti podporu, ale také dostatek prostoru pro vlastní iniciativu. Rozvíjíme u dětí schopnost řídit své chování, nést odpovědnost a být samostatné.

❖ **Interaktivní a projektové učení**

Děti se podílejí na plánování a realizaci projektů, které jim umožňují objevovat nová témata na základě jejich zájmu. Projekty mohou zahrnovat různé činnosti, jako je výzkum, tvoření, příběhy nebo experimenty. Podporujeme schopnost dětí pracovat na delších úkolech, rozvíjet jejich iniciativu a spolupráci.

❖ **Podpora komunikace a jazyka**

Podporujeme rozvoj verbálních i neverbálních komunikačních dovedností. Patří sem čtení a vyprávění příběhů, dramatizace, rozhovory, hry na rozvoj slovní zásoby či využití jazykových her. Nabízenými aktivitami posilujeme u dětí jazykový rozvoj, schopnost vyjadřovat své myšlenky a naslouchat druhým.

❖ **Práce s emocemi a podpora emocionální inteligence**

Zaměřujeme se na rozpoznávání, pojmenovávání a vhodné vyjadřování emocí. Děti se učí chápat své vlastní pocity i pocity druhých a nalézají způsoby, jak s nimi pracovat. Aktivitami rozvíjíme emocionální inteligenci a schopnost zvládat různé situace.

❖ **Spolupráce s rodinou**

Nabízíme pravidelné aktivity k zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, pravidelnou komunikaci, společné akce a sdílení informací o dítěti. Pedagogové usilují o partnerství s rodinou, aby podpořili rozvoj dítěte i domácím prostředím. Jde nám o zajišťování konzistence ve výchově a vzdělávání a posílení vazby mezi školou a rodinou.

Všechny strategie kombinujeme a přizpůsobujeme konkrétním podmínkám tak, aby odpovídaly filozofii a potřebám dětí naší mateřské školy.

ROZVÍJENÍ ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

V naší mateřské škole podporujeme všechny gramotnosti. Současně se však zaměřujeme na předčtenářskou, matematickou.

❖ **Předčtenářská gramotnost**

V rámci metod a forem práce inspirují pedagogové děti k výběru knih dle ilustrací, obalu, podporují děti k návratu k oblíbeným knihám, děti naslouchají čtenému textu, zapojují se do vyprávění či diskutují o přečteném. Hledají informace na obrázcích, piktogramech, porovnávají slyšené s obrázkem, dle obrázku odhadují obsah. Učí se všimát si rozdílů mezi textem a vlastní zkušeností, rozpoznávají jednoduché typy textů, doptávají se, používají ilustrace, pokud nerozumí textu, snaží se reflektovat své čtenářské zážitky. V mateřské škole využíváme bohatou školní dětskou knihovnu, didaktické a obrazové materiály, deskové hry, děti si přinášejí oblíbené knihy z domova.

- Čtení obrázkových knih: Děti si prohlížejí obrázkové knihy, diskutují o obrázcích a příbězích, což podporuje jejich schopnost interpretace a porozumění vizuálním informacím.
- Hraní s písmeny: Používání magnetických písmen, skládaček nebo her zaměřených na rozpoznávání písmen a jejich zvuků, čímž se děti seznamují s abecedou.

- Rýmování a rytmické hry: Procvičování říkanek, básniček, písní a rýmování pomáhá dětem rozvíjet sluchové vnímání a povědomí o zvucích v jazyce.
- Vyprávění a poslech příběhů: Učitelé čtou dětem pohádky nebo vytvářejí jednoduché příběhy, které děti mohou poslouchat, což podporuje jejich slovní zásobu a schopnost soustředění.
- Kreslení a "psaní": Děti mají možnost kreslit, napodobovat písmena nebo vytvářet vlastní "příběhy" prostřednictvím obrázků, což rozvíjí jejich jemnou motoriku a zájem o psaný jazyk.

❖ **Předmatematická gramotnost**

Volíme adekvátní postupy s ohledem na zralost dítěte, jeho potřeby a vycházíme maximálně z jeho vlastní zkušenosti. Využíváme možnosti řešení problému ve dvojici a v kolektivu, děti hledají své vlastní postupy a strategie, pokouší se zaznamenávat graficky kvantitu (pomocí čárek, puntíků nebo jiných vhodných symbolů), řadí objekty podle jednoduchých daných kritérií, rozpoznávají, podle jakého kritéria byla skupina objektů vytvořena, využívají rytmus a pravidelnosti k řešení problémů, pracují s konkrétní pomůckou na základě pokynů, vytváří strategie, zdokonalují svou hrubou a jemnou motoriku při používání pomůcek a nástrojů, přesvědčují se o správnosti řešení pomocí manipulace, manipulují a experimentují, vysvětlují

postupy svými slovy. Využíváme reálné předměty, didaktické materiály, využíváme sportovní náčiní.

- Hraní s čísly: Děti se seznamují s čísly prostřednictvím počítání předmětů, rozpoznávání čísl a chápání základních pojmů, jako více, méně nebo stejně.
- Třídění a uspořádávání: Aktivita, při které děti třídí předměty podle barev, tvarů, velikostí nebo jiných vlastností, pomáhají rozvíjet logické myšlení a schopnost kategorizace.
- Geometrické tvary a stavebnice: Používáním stavebnic, kostek nebo her s geometrickými tvary se děti učí rozpoznávat tvary, rozvíjejí prostorovou představivost a dovednosti řešení problémů.
- Matematické hry: Jednoduché hry jako sudoku pro děti, skládání číselných řetězců nebo interaktivní hry motivují děti k poznávání čísel a logického uvažování.
- Praktické měření: Porovnávání délky předmětů, vážení nebo hraní s vodou a pískem při odměřování objemu umožňuje dětem pochopit a procvičovat pojmy jako délka, hmotnost a objem.
- Stavebnice a skládání: Používání stavebnic, puzzle nebo mozaik podporuje u dětí prostorovou představivost, schopnost řešit problémy a chápat základní geometrické tvary.

5.3. NASTAVENÍ PROCESU DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogové se zaměřují na pozorování dětí při běžné činnosti, což umožňuje zachytit jejich přirozené reakce a dovednosti. Kromě toho se věnují individuálním činnostem, kde s dětmi provádějí aktivity zaměřené na konkrétní oblasti, jako je řeč, motorika či sociální dovednosti.

Důležitou roli hraje komunikace s rodiči, kteří sdílejí informace o dítěti z domácího prostředí a tím doplňují obraz o jeho dovednostech a potřebách. Na základě analýzy zjištěných poznatků pedagog plánuje individuální cíle a metodiku práce s dítětem. Diagnostikování dítěte není jednorázovým procesem, ale kontinuálním sledováním, které umožňuje reagovat na změny a přizpůsobovat vzdělávací přístupy. Podstatným nástrojem, který pedagog využívá, je diagnostické portfolio dítěte.

Při nastavení diagnostikování dítěte pedagog využívá:

- **Pozorování dětí v přirozeném prostředí:** Pedagog sleduje chování, interakce s vrstevníky a reakce dítěte během běžných aktivit v mateřské škole.

- **Individuální rozhovory a aktivity:** Pedagog plánuje aktivity zaměřené na konkrétní dovednosti a vede individuální rozhovory s dětmi, aby lépe porozuměl jejich schopnostem.
- **Práce s diagnostickými nástroji:** Používání předem připravených záznamových archů, dotazníků nebo testů, které pomáhají hodnotit konkrétní oblasti vývoje dítěte. Hlavním nástrojem pro sledování vývoje dítěte v oblastech předškolního vzdělávání využíváme diagnostické portfolio dítěte.
- **Spolupráce s rodiči:** Pedagog pravidelně komunikuje s rodiči, sdílí informace o dítěti a získává od nich zpětnou vazbu o jeho chování mimo školu. Při setkáních, konzultacích využívá Diagnostické portfolio dítěte.
- **Stanovení vývojových cílů:** Na základě získaných poznatků pedagog stanoví individuální cíle pro dítě a vytvoří plán aktivit na jejich dosažení.
- **Průběžné vyhodnocování:** pedagog využívá průběžné sledování dítěte, diagnostické portfolio k pravidelnému zhodnocení pokroku dítěte a případné úpravy nastavených cílů.

ZÁŘÍ - ŘÍJEN: Začátek školního roku

1. Seznamování a první pozorování:

- První týdny se pedagogové věnují pozorování dětí v přirozených aktivitách (hra, interakce s vrstevníky, adaptace na prostředí).
- Sběr počátečních informací o dětech (silné a slabé stránky, zájmy, případné obtíže).
- Zahájení komunikace s rodiči – sběr informací o chování dítěte mimo školu.

2. Průběžné diagnostikování a základní diagnostika:

- Vyplnění úvodních diagnostických záznamů, zaměřených na adaptaci a základní dovednosti (motorika, jazykové schopnosti, sociální interakce).
 - Plánování prvních individuálních rozhovorů s dětmi.
-

LISTOPAD - PROSINEC: Rozvoj diagnostických aktivit

1. Průběžné pozorování a aktivity:

- Pedagog zařazuje konkrétní aktivity zaměřené na sledované oblasti (kresba, jemná motorika, řečové dovednosti, samostatnost).
- Pokračování ve sledování mezilidských vztahů a spolupráce ve skupině.

2. První hodnocení pokroku:

- Vyhodnocení shromážděných dat a vytvoření předběžného obrazu o vývojové úrovni jednotlivých dětí.
 - Konzultace s rodiči – zpětná vazba o vývoji dítěte a případné návrhy dalšího postupu s využitím diagnostického portfolio dítěte.
-

LEDEN - ÚNOR: Detailní analýza a plánování

1. Hlubší diagnostikování:

- Používání specifických diagnostických nástrojů (dotazníky, pedagogické testování, strukturované aktivity) zaměřené na konkrétní oblasti vývoje.
- Identifikace dětí, které potřebují větší podporu nebo odbornou pomoc.

2. Stanovení individuálních cílů:

- Na základě získaných poznatků stanovení vývojových cílů pro jednotlivé děti.
 - Plánování konkrétních aktivit a strategií pro jejich dosažení
-

BŘEZEN - DUBEN: Implementace a sledování pokroku

1. Práce na individuálních cílech:

- Aktivní realizace plánovaných aktivit pro podporu předškolního vývoje (např. řečové hry, motorická cvičení, sociální dovednosti).
- Pravidelné pozorování pokroku u jednotlivých dětí.

2. Spolupráce s rodiči:

- Organizace konzultací s rodiči o dosavadním vývoji a možnostech jejich zapojení do podpory dítěte doma. Pedagog využívá při konzultacích diagnostické portfolio dítěte.
-

KVĚTEN - ČERVEN: Závěrečné vyhodnocení

1. Celkové zhodnocení vývoje:

- Vyplnění závěrečných diagnostických nástrojů a porovnání s počátečními záznamy.
- Vyhodnocení dosažení stanovených cílů. Pedagog využívá diagnostické portfolio dítěte.

2. Příprava na přechod do dalšího školního roku:

- Vypracování závěrečného hodnocení každého dítěte (pro případné předání nové učitelce nebo základní škole).
 - Seznámení rodičů s výsledky diagnostikování dítěte a doporučeními pro další rozvoj dítěte.
-

Průběžně během roku:

- **Kontinuální pozorování:** Průběžné sledování dětí během každodenních aktivit a zaznamenávání významných změn či pokroku v diagnostickém portfolio.
- **Operativní úpravy:** Pokud se objeví nové potřeby nebo situace, flexibilně přizpůsobit diagnostický plán.
- **Spolupráce s dalšími odborníky a rodiči dítěte:** V případě potřeby konzultovat výsledky diagnostiky s rodiči, se speciálními pedagogy, psychology nebo logopedy.

Veškerá zjištění vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrná. Učitelé je dále využívají při komunikaci se zákonnými zástupci, případně pro přípravu zprávy pro odborná pracoviště (PPP, SPC, SPU).

5.4. ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Individualizace vzdělávání v mateřské škole je klíčovým prvkem, který zajišťuje, že každé dítě má možnost se rozvíjet podle svých schopností, potřeb a zájmů. Pedagogové se zaměřují na respektování individuality každého dítěte a poskytují vzdělávací podporu přizpůsobenou jeho osobním předpokladům. Zajištění individualizace probíhá v naší mateřské škole následujícími způsoby:

❖ Pozorování a diagnostikování vývoje dítěte:

Pedagogové pravidelně sledují děti během her a aktivit v přirozeném prostředí mateřské školy. Na základě pedagogického diagnostikování (Diagnostické portfolio dítěte) identifikují silné stránky, zájmy i oblasti, ve kterých dítě potřebuje podporu. Průběžné hodnocení umožňuje nastavovat vzdělávací cíle individuálně.

❖ **Tvorba individuálních vzdělávacích plánů:**

Pro děti, které potřebují specifický přístup (například děti s odlišnými vzdělávacími potřebami, děti nadané nebo s jazykovými bariérami), pedagogové vytvářejí individuální vzdělávací plány. Tyto plány stanovují konkrétní cíle, metody a aktivity, které odpovídají potřebám daného dítěte.

❖ **Flexibilní organizace vzdělávacích činností:**

Aktivity a činnosti jsou přizpůsobovány potřebám skupiny i jednotlivců. Děti mají možnost volit činnosti podle svých zájmů, pracovat svým tempem a zapojovat se do aktivit, které odpovídají jejich schopnostem a preferencím.

❖ **Podpora samostatnosti a zodpovědnosti:**

Dětem je poskytován prostor pro samostatné rozhodování a volbu činností. Pedagogové přitom respektují individuální tempo a potřeby každého dítěte. Vzdělávací prostředí je uspořádáno tak, aby umožňovalo dětem aktivně objevovat a učit se dle vlastních zájmů.

❖ **Spolupráce s rodinou:**

Rodiče jsou aktivně zapojováni do vzdělávacího procesu. Pedagogové pravidelně komunikují s rodiči, sdílejí informace o pokrocích dítěte a získávají od nich zpětnou vazbu o jeho chování a potřebách mimo školu. Díky této spolupráci je možné lépe přizpůsobit vzdělávací přístup individuálním potřebám dítěte.

❖ **Zapojení odborníků:**

V případě potřeby pedagogové konzultují vzdělávací postupy s odborníky, například speciálními pedagogy, psychology nebo logopedy. Tito odborníci pomáhají navrhnout vhodné metody a strategie pro práci s dítětem.

❖ **Prostor pro individuální a skupinovou práci:**

V rámci denního režimu jsou plánovány aktivity, které umožňují individuální přístup (např. individuální rozhovory, práce s dítětem na konkrétní dovednosti) i spolupráci ve skupinách, kde se děti učí pracovat společně, ale současně si rozvíjejí vlastní schopnosti.

Individualizovaným přístupem zajišťujeme, že každé dítě má možnost plně rozvíjet svůj potenciál, překonávat případné obtíže a cítit se v naší mateřské škole podporováno a přijímáno. Důraz je kladen na vytváření prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit bezpečně a motivováno k učení.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání dětí s mimořádným nadáním v mateřské škole vyžaduje specifický přístup, který zohledňuje jejich individuální potřeby, zájmy a potenciál. Cílem této organizace je vytvořit prostředí, které podporuje rozvoj jejich nadání, motivuje je k objevování a učení a zároveň respektuje jejich emocionální a sociální potřeby.

ŠVP umožňuje, aby třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora individuálních schopností dětí je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky. Jednotlivé třídy jsou vybaveny širokou nabídkou her, stavebnic a učebních pomůcek se záměrem vytvářet kvalitní a zajímavé prostředí pro děti mimořádně zvědavé a nadané.

První kroky při organizaci vzdělávání nadaných dětí:

Identifikace:

- **Pozorování pedagogů:** Sledují projevy mimořádného nadání v oblasti kognitivní, kreativní, sociální či pohybové.
- **Spolupráce s odborníky:** Poradenská zařízení a specialisté mohou pomoci s diagnostikou mimořádného nadání.
- **Komunikace s rodiči:** Rodiče často poskytují důležité informace o zájmech a schopnostech dítěte.

Vzdělávací program

Na základě identifikace mimořádného nadání je pro dítě vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP), který reflektuje jeho specifické potřeby a zájmy. Tento plán zahrnuje:

- **Rozšíření vzdělávacího obsahu:** Nabídka náročnějších úkolů, objevování nových témat a prohlubování znalostí v preferovaných oblastech (např. věda, technika, umění).
- **Projektová výuka:** Možnost pracovat na dlouhodobých projektech, které podporují kreativitu a samostatnost.
- **Zapojení do skupinových aktivit:** V případě potřeby může dítě pracovat se staršími dětmi nebo ve smíšených věkových skupinách, což podporuje jeho sociální i intelektuální rozvoj.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školní vzdělávací program vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plní předškolní vzdělávání i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.

Podpůrná opatření – PO

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (SPC/PPP).

Podpůrná opatření je možno uplatňovat formou vzdělávání ve třídě zřízené dle §16 nebo vzděláváním formou inkluze v běžné třídě.

Asistent pedagoga

- Asistent pedagoga je partnerem učitele
- Je součástí týmu
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy

Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření a je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

PLPP obsahuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP u dětí s PO 1. stupně vypracovává na základě pozorování a předškolní diagnostiky dítěte třídní učitelka. Jedná se především o děti s méně závažnou vadou řeči, výraznějšími disproporcemi v oblasti vývoje nebo o děti s nadáním. Pokud se opatření projevuje jako nedostatečná, navrhuje škola zvýšení stupně PO. O výši stupně rozhoduje SPC nebo PPP. O vyšetření SPC/PPP žádá rodič. Na základě vyšetření pak SPC/PPP vydá Doporučení ke vzdělávání, kde je stupeň podpory a jeho forma uvedena.

IVP/PLPP u dětí s PO 2.-5. stupně vypracovává speciální pedagog či školní logoped ve spolupráci s třídními učiteli, popř. asistentem pedagoga. V případě přechodu ze třídy speciální do běžné pak také ve spolupráci s bývalými pedagogy. S obsahem a formou naplňování

IVP/PLPP jsou seznámeni rodiče během konzultací, ideální je spolupráce školy s rodinou a naplňování cílů rozvoje dítěte společně.

JAZYKOVÁ PODPORA DĚTEM S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou poskytujeme přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. **Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.**

V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. **Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.**

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

V naší mateřské škole v současné době nemáme tyto děti, ale jsme připraveni je podpořit v rámci školského poradenského pracoviště.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprůstupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna má dostatečně velký úložný prostor na náhradní oblečení a umývárna úložný prostor pro hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. Aktivně podněcujeme pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací obsah je uspořádaný do flexibilních integrovaných bloků (IB). Pedagog rozhoduje o pořadí a délce realizace jednotlivých IB, které nejsou ukotveny v čase, abychom mohli flexibilně reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku. Pedagogové si pro svou třídu vybírají IB, či jeho části, které v daný okamžik odpovídají jejím potřebám, případně vybírá cíle a obsahy z několika IB zároveň.

V ŠVP není cílem uvádět ke každému integrovanému bloku všechny potenciálně možné očekávané výstupy a klíčové kompetence, ke kterým by realizace mohla směřovat, ale jen ty, které mají k tématu a obsahu integrovaného bloku největší vazbu. Učitelé jsou zodpovědní za plánování a realizaci obsahu vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti. Na základě ŠVP si ve vzájemné spolupráci průběžně a operativně v průběhu školního roku svůj plán připravují. Tvořivě využívají aktuální vzdělávací příležitosti, zejména to, že se ptají dětí, co by je zajímalo, co navrhuji. Vycházejí ze zjištění pedagogického

diagnostikování a důsledně postupují s ohledem na individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí, a to včetně volby témat. Integrované bloky nabízejí návrhy podtémat, která jsou dále pedagogy rozpracovány podle podmínek a věku dětí v třídních vzdělávacích plánech (TVP PV).

Název vzdělávacího programu: „**Rosteme zdravě se Čtyřlístkem**“

Názvy integrovaných bloků:

- | | | |
|------|-------------------|---------------------------|
| I. | integrovaný blok: | TO JSEM JÁ, ČLOVĚK |
| II. | integrovaný blok: | TOULKY PŘÍRODOU |
| III. | integrovaný blok: | CESTA KOLEM SVĚTA |
| IV. | integrovaný blok: | SVÁTKY A TRADICE |

Integrovaný blok zahrnuje 4 (barevné) oblasti předškolního vzdělávání.

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě, ten druhý a společnost**
- **Dítě a svět**

INTEGROVANÝ BLOK – TO JSEM JÁ, ČLOVĚK
--

Hlavní smysl a účel IB:

Tento integrovaný blok spočívá v podněcování dětské zvědavosti a touhy objevovat okolní svět v kontextu rodinných a kamarádkých vztahů. Děti budou mít příležitost prozkoumávat své blízké okolí a vytvářet si pozitivní vztahy s rodinou a přáteli, podporovat tak rozvoj jejich sociálních dovedností a empatie. Prostřednictvím aktivit zaměřených na rodinu a přátele si děti utvářejí pozitivní vztah k sobě samým i k ostatním, učí se spolupráci a rozvíjejí své komunikační schopnosti. Děti se zároveň učí chápat význam rodiny a přátelství v jejich životě a rozvíjejí své schopnosti potřebné pro budování a udržování zdravých vztahů.

Proč blok nabízíme:

Tento blok nabízíme proto, abychom podpořili děti v jejich přirozeném vývoji a umožnili jim prozkoumávat svět kolem sebe v kontextu rodinných a kamarádských vztahů.

Záměry IB:

- Podněcovat dětskou zvědavost a touhu objevovat okolní svět.
- Rozvíjet sociální dovednosti a empatii dětí prostřednictvím interakcí s rodinou a přáteli.
- Podporovat pozitivní vztahy mezi dětmi, jejich rodinami a kamarády.
- Učit děti spolupráci, komunikaci a budování zdravých vztahů.

Práce učitelek na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí v rámci integrovaného bloku podnětné a vstřícné prostředí, které umožňuje dětem prozkoumávat a objevovat okolní svět v kontextu rodinných a kamarádských vztahů. Učitelky plánují a realizují aktivity, které podporují rozvoj sociálních dovedností a empatie dětí. Vytvářejí příležitosti pro děti, aby se zapojily do interakcí s rodinou a přáteli a podporují pozitivní vztahy mezi dětmi, jejich rodinami a kamarády. Usnadňují dětem spolupráci, komunikaci a budování zdravých vztahů, reflektují a upravují svou praxi na základě potřeb a zájmů dětí.

Zaměřují se na podporu emoční inteligence, sociálních dovedností a spolupráce prostřednictvím:

- Her na rozpoznávání a pojmenování emocí
- Aktivit na řešení konfliktů a budování přátelství
- Vyprávění a tvorba příběhů umožňujících vyjádření pocitů
- Hudebních a pohybových aktivit, které pomáhají regulovat pocity
- Vytváření bezpečného a respektujícího prostředí
- Podpory dětské samostatnosti, respektování rozdílného tempa

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-00-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů, blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-003	Orientuje se v základních emocích a pocitech.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ROSTEME ZDRAVĚ SE ČTYŘLÍSTKEM“
Mateřská škola Čtyřlístek, Přerov – Předmostí, Pod Skalkou 13

DPJ-SAE-000-PV1-004	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DPJ-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DPJ-JAR-000-PV1-008	Vypráví jednoduchý děj.
DPJ-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DPJ-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé piktogramy, znaky, rozumí jejich významu a funkci.
DPJ-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DPJ-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DPJ-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-001	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

INTEGROVANÝ BLOK – TOULKY PŘÍRODOU

Hlavní smysl a účel IB:

Integrovaný blok se zaměřuje na rozvoj dětského poznávání a respektu k přírodnímu prostředí a na posílení sociálních a emočních kompetencí prostřednictvím společných venkovních aktivit. Děti se učí systematicky vnímat rostliny, živočichy a přírodní jevy, pojmenovávat je a popisovat jejich charakteristiky. Získávají základní pochopení vztahu člověka k prostředí a učí se, jak svými činy přispívají k jeho ochraně (např. sběr odpadků, šetření vodou). Pohyb v přírodě podporuje motoriku, fyzické zdraví i celkovou pohodu dětí. Celkově blok usiluje o to, aby děti prožily radost z aktivního poznávání svého okolí, naučily se odpovědně jednat v přírodě a posílily mezilidské vztahy v rámci skupiny i s rodinou.

Proč blok nabízíme:

Vzdělání dětí v raném věku o přírodě a jejím zacházení připravuje generaci, která bude respektovat a chránit životní prostředí. Děti se učí vidět krásu a hodnotu svého bezprostředního okolí, což posiluje pocit sounáležitosti a péče o vlastní „malý svět“.

Záměry IB:

- Rozvíjet zvědavost a systematické pozorování přírody.
- Posilovat sociální kompetence skrze společné projekty.
- Upevňovat ekologické povědomí.
- Podporovat emoční regulaci a tělesné prožívání.

Práce učitelky na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí plynulé propojení mezi venkovními dobrodružstvími a činnostmi organizovanými uvnitř mateřských škol. Děti tak postupně rozvíjejí základní ekologické povědomí, jazykové a matematické dovednosti, kreativní myšlení i sociální kompetence. Vytvářejí prostředí, kde se děti cítí bezpečně, podporované a nadšené. Během venkovních pobytů učitelky organizují bezpečný pohyb v přírodě, vedou pozorovací a výzkumné postupy, moderují diskuse a podporují kooperativní práci ve skupinách. Výsledkem je postupné rozvíjení ekologického a tvůrčího prostředí, jak v přírodě, tak ve vnitřních prostorách.

Celkově učitelky vytvářejí bezpečné, podnětné a radostné prostředí, ve kterém se děti postupně seznamují s přírodou a přírodními jevy, učí se pozorovat, tvořit a rozvíjet ekologické povědomí.

Zaměřují se na podporu udržitelnosti, ekologických dovedností a spolupráce prostřednictvím:

- Her jak pohybových, tak podporujících zdravý životní styl
- Pokusů a projektů
- Udržování radostné a zvědavé atmosféry
- Atraktivních výtvarných, dramatických a hudebních aktivit
- Dramatizace a jazykového zpracování získaných poznatků
- IT techniky

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-00-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DPJ-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DPJ-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DPJ-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DPJ-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DPJ-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DPJ-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DPJ-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v rovině a prostoru, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DPJ-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Podílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

INTEGROVANÝ BLOK – CESTA KOLEM SVĚTA

Hlavní smysl a účel IB:

Celý blok je postaven na zážitkovém a projektovém učení, které skrze hudbu, pohyb, výtvarnou výchovu a dramatizaci rozvíjí kognitivní, jazykové, sociální, emoční, motorické, estetické a digitální kompetence dětí. Integrovaný blok také seznamuje děti s různými kulturami a místy. Cílem je rozvíjet kulturní povědomí, jazykové a sociální kompetence, tvořivost a respekt k rozmanitosti. V tomto bloku také podporujeme empatii a pozitivní postoj k odlišnostem. Rozvíjíme jazykové dovednosti (pojmenování, popis), slovní zásobu. Posilujeme jemnou i hrubou motoriku, hudební a rytmické dovednosti, tvořivost a kooperaci ve skupině. Vytváříme základy globálního občanství a zodpovědnosti.

Proč blok nabízíme:

Děti žijí v globalizovaném světě a je důležité seznámení s rozmanitostí, podporovat toleranci a otevřenost. Podnětné, zážitkové učení rozvíjí zvědavost a motivaci k poznávání. Blok poskytuje bohaté příležitosti k rozvoji jazykových, sociálních a kreativních dovedností přirozenou hrou.

Záměry IB:

- Rozvíjet zájem o geografii a základní orientaci v prostoru.
- Podporovat kulturní povědomí.
- Posilovat sociální kompetence prostřednictvím společných projektů a her.
- Podporovat jazykový rozvoj, schopnost vyprávět a naslouchat.
- Poznávat široké okolí kolem dítěte.

Práce učitelky na úrovni třídy:

Každé ráno učitelky otvírají den rituálem, který děti uvádí do „našeho světa“. Projdou plán dne, připomenou, jaké sociální situace, profese nebo technologické jevy dnes prozkoumají, a povzbudí děti. Tímto začátkem učitelky nasměrují pozornost, vytvoří pocit bezpečí a zároveň vtisknou aktivitám společenský i praktický kontext: svět se stává místem, které lze zkoumat ze všech stran — kulturní, ekonomické, technologické i ekologické. Role učitelky zahrnuje aktivní facilitaci společenského učení: plánují projekty, které vyžadují rozdělení rolí, spolupráci a komunikaci. Učí děti vyjadřovat přání a

domlouvat pravidla, jak vyměňovat nápady a jak respektovat rozdílné názory. Upravují plány podle toho, co děti opravdu zajímá, a hledají nové cesty, jak propojit to nejaktuálnější v dětském světě s pevnými výchovnými cíli. Díky tomuto přístupu je třída živým místem, kde se „svět“ ukazuje v celé své šíři.

Zaměřují se na propojení prožitkového učení se zvědavostí prostřednictvím:

- Dramatizace a námětové hry
- Výtvarných a tvořivých činností
- Práce s knihou a obrazovým materiálem
- Konstruktivních a kreativních činností
- Vytvářením projektů a projektových dní

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku mluvidel.
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-MOP-00-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DPJ-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DPJ-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DPJ-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru gramaticky správně formuluje věty.
DPJ-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná hlásku ve slově.
DPJ-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DPJ-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DPJ-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DPJ-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čar a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO6	Respektuje různé formy života.

INTEGROVANÝ BLOK – SVÁTKY A TRADICE

Hlavní smysl a účel IB:

Integrovaný blok má za cíl podněcovat zvědavost dětí k lidovým a rodinným tradicím a svátkům, pomoci jim pochopit kulturní a sociální význam zvyků a posílit citlivý a uctivý vztah k tradicím druhých. Děti si prostřednictvím společných rituálů, písní, her a tvoření utvářejí vztah k vlastnímu kulturnímu dědictví i k odlišnostem, rozvíjejí řeč, estetické cítění, jemnou motoriku a sociální dovednosti.

Proč blok nabízíme:

Nabízíme tento blok, abychom podpořili u dětí povědomí o významu tradic a svátků v rodině a komunitě. Společně vytváříme prostor pro sdílení rodinných zkušeností a vzpomínek a zároveň abychom prohloubili spolupráci mezi školou a rodinou prostřednictvím společných aktivit. Poznáváním tradic a svátků děti rozvíjí komunikační, sociální a estetické dovednosti.

Záměry IB:

- Seznámit děti s vybranými lidovými a rodinnými tradicemi a svátky přiměřeně věku.
- Rozvíjet sociální dovednosti, empatii a schopnost spolupráce při přípravě a průběhu společných rituálů.
- Zapojit rodiny do vzdělávacího procesu.
- Podporovat řeč, vyjadřování emocí, muzikálnost, pohybové dovednosti a jemnou motoriku prostřednictvím písní, her a tvoření.
- Podporovat úctu k symbolům, zvykům a odlišnostem ve způsobu slavení.

Práce učitelek na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí v rámci bloku přívětivé, bezpečné a podnětné prostředí, které dětem umožní objevovat tradice v kontextu rodiny a komunity. Plánují a realizují aktivity podporující účast, sdílení a respekt; reflektují potřeby dětí a upravují činnosti podle zájmu a tempa skupiny. Učitelky rovněž aktivně komunikují s rodiči a komunitními partnery a dokumentují pokroky dětí.

Zaměřují se na podporu dětské samostatnosti, respektování rozdílného tempa prostřednictvím:

- Tvořivých dílen
- Pořádáním akcí pro rodiče a veřejnost
- Pohybové a taneční činnosti
- Hudebních činností
- Dramatizace a jazykové činnosti

Vzdělávací oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO	
DJT-TBS-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	
DJP-SAE-00-PV1-003	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DPJ-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DPJ-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DPJ-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo i intonaci řeči.
DPJ-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje.
DPJ-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DPJ-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DPJ-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DPJ-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-SKL-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT	
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

6.2. PROJEKTY A PROGRAMY

Projekt v naší MŠ chápeme ve smyslu projektového a činnostního učení. Snahou pedagogů je, aby děti určovaly výstup projektu a plánovaly cestu k jeho dosažení, učitel je partnerem.

Časová dotace i realizace plánovaného obsahu se řídí aktuálními zájmy, potřebami a možnostmi dětí. Striktní plánování na jeden týden je nevhodné, neboť neumožňuje prožitek dětí a proniknutí do hloubky tématu, ale vede k povrchnosti a fragmentaci poznatků. MŠ realizuje mnoho projektů a programů, které jsou charakteristické jako jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé.

Jednorázové programy:

- Programy realizované jako jednotlivá akce, často s externími partnery.
- Divadelní představení, výukové programy v muzeu, návštěva hasičů nebo policie.

Hlavní smysl a účel: Obohacení vzdělávacího programu o nové zkušenosti, spolupráce s komunitou.

Dlouhodobé projekty:

- Programy realizované jako více týdenní nebo měsíční akce, často s externími partnery.
- Sportovní aktivity (plavání, jóga pro děti), Den stromů, Den povolání, Ekologický projekt.

Hlavní smysl a účel: Rozvoj sociálního povědomí, podpora komunikačních dovedností, podpora fyzické zdatnosti, podněcování kladného vztahů k živé přírodě.

Třídní projekty:

- Projekty realizované v rámci jedné třídy, přizpůsobené věku a potřebám konkrétní skupiny dětí.
- Projekt „Naše město“ (poznávání místního prostředí), „Moje rodina“ (vztahy a hodnoty).

Hlavní smysl a účel: Podpora spolupráce, kooperace a posilování prosociálních vztahů.

Školní projekty:

- Projekty zahrnující celou mateřskou školu, do kterých jsou zapojeny všechny třídy.
- Školní slavnosti (např. Den matek, Vánoční jarmark).
- Hlavní smysl a účel: Podpora spolupráce mezi třídami, posilování komunitního ducha školy.

Komunitní projekty:

- Projekty zaměřené na spolupráci s místní komunitou, rodiči a širším okolím.
- Úklidové akce v obci, sbírky na charitativní účely, školní zahradní slavnosti.

Hlavní smysl a účel: Posilování vztahů s komunitou, výchova k občanské odpovědnosti.

Inkluzivní programy:

- Programy zaměřené na podporu inkluze a spolupráce mezi dětmi s různými schopnostmi či zázemím.
- Program přátelství (spolupráce mezi dětmi s různými speciálními vzdělávacími potřebami), aktivity na rozvoj empatie.

Hlavní smysl a účel: Podpora tolerance, respektu a spolupráce.

Tematické programy:

- Programy zaměřené na konkrétní vzdělávací téma.
- Program zdravé výživy, Program bezpečnosti na silnici.

Hlavní smysl a účel: Hlubkové zpracování konkrétního tématu důležitého pro děti.

POPIS IMPLEMETACE TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU - VZDĚLÁVACÍ OBSAH NA ÚROVNI TŘÍDY

Organizace vzdělávacího procesu

Práce s měsíčním nebo týdenním plánem:

- Učitelé budou plánovat vzdělávací činnosti podle integrovaných bloků či projektů v ŠVP PV, které odpovídají cílům a očekávaným výstupům dle RVP PV.
- Plán bude obsahovat konkrétní aktivity, metody a formy práce a očekávané výsledky učení.

Flexibilita plánu:

- Vzdělávací obsah bude upraven podle aktuálních potřeb a zájmu dětí ve třídě.
- Plány budou otevřené a umožní reagovat na aktuální situace, sezónní témata nebo spontánní zájem dětí.

Individualizace vzdělávacího obsahu

- Přizpůsobení věku a schopnostem:

Učitelé budou diferencovat činnosti podle věku a individuálních schopností dětí (v mladší věkové skupině jednodušší činnosti, u předškoláků složitější a komplexnější úkoly).

- Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vzdělávací činnosti budou přizpůsobeny dětem se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby měly rovnou příležitost k rozvoji.

Poskytována bude individuální podpora a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

- Začlenění nadaných dětí:

Pro nadané děti budou připravovány náročnější úkoly a aktivity, které je budou motivovat a podporovat jejich další rozvoj.

Metody práce ve třídách:

- **Hra jako klíčová metoda:**

Hlavní metodou bude hra a hravé aktivity, které umožní dětem získávat nové dovednosti a znalosti přirozenou cestou.

- **Projektové vyučování:**

Učitelé budou pracovat s krátkodobými i dlouhodobými projekty, které dětem umožní zapojit se do řešení konkrétních problémů a poznávat svět kolem sebe.

- **Tematické integrované bloky:**

Učitelé budou vzdělávací obsah integrovat do tematických bloků, které propojují více vzdělávacích oblastí (např. téma „Roční období“ zahrnující poznávání přírody, matematické dovednosti i výtvarné aktivity).

- **Individuální a skupinová práce:**

Učitelé budou kombinovat individuální práci s dětmi, která umožňuje cílenou podporu, a skupinové aktivity, které rozvíjejí sociální dovednosti a spolupráci.

- **Badatelské a experimentální činnosti:**

Děti budou vedeny k objevování, zkoumání a experimentování, aby rozvíjely svou zvědavost, kreativitu a kritické myšlení.

Práce s klíčovými kompetencemi:

- **Kompetence k učení:**

Učitelé zařadí činnosti, které podněcují zvědavost a chuť učit se.

- **Klíčové kompetence komunikační:**

Učitelé podporují komunikaci v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Vedou ke kultivaci projevu, v souladu se základními pravidly komunikace.

- **Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti:**

Děti budou vedeny k respektování pravidel a hodnot, ochraně životního prostředí a pomoci druhým.

- **Klíčové kompetence osobnostní a sociální:**

Vzdělávací obsah bude zaměřen na podporu přátelských vztahů, spolupráce a řešení konfliktů.

- **Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní:**

Učitelé podporují děti v rozvíjení svých nápadů, využití příležitostí. Vytváří podněty pro základy pracovních dovedností a vztah k práci.

- **Klíčové kompetence k řešení problémů:**

Dětem budou nabízeny situace, ve kterých mohou hledat vlastní řešení a rozhodovat se.

- **Klíčové kompetence kulturní:**

Aktivity zahrnující kulturní a uměleckou rozmanitost.

- **Klíčové kompetence digitální:**

Učitel plánuje činnosti, které podněcuje informatické myšlení.

Reflexe a vyhodnocení vzdělávacího procesu:

- **Průběžné sledování a hodnocení:**

Učitelé budou průběžně sledovat pokroky dětí, jejich zájem a potřeby a podle toho budou upravovat vzdělávací obsah v TVP PV.

- **Záznamy o vzdělávacím pokroku:**

Učitelé využívají průběžné pedagogické diagnostikování. Hlavním nástrojem sledování vývoje dítěte je pro pedagoga diagnostické portfolio dítěte, které bude sloužit jako podklad pro další plánování vzdělávací nabídky a komunikaci s rodiči.

- **Vyhodnocení tematických celků:**

Na konci každého tematického bloku či projektu budou učitelé reflektovat, co se dětem podařilo, co je třeba rozvíjet a jaké úpravy provést v dalším plánování.

Spolupráce s rodiči:

- **Zapojení rodičů do vzdělávacího obsahu:**

Informování rodičů o průběhu vzdělávání a možnost zapojení do některých projektů nebo aktivit.

7. AUTOEVALUACE

Školní vzdělávací program je pro MŠ závazným východiskem pro zpracování třídních vzdělávacích programů. Pedagogové vycházejí z poznatků o dětech, z podmínek prostředí, ze zpětné vazby vlastní práce – evaluace a z námětů rodičů. Závazné je směřování k cílovým kompetencím Rámcového vzdělávacího programu a postupné naplnění daných podtémat formálního kurikula v průběhu tříletého období.

Pedagogové si dle svého uvážení rozpracují pro daný školní rok podtémata do vybraných tematických částí, k nim přiřadí očekávané kompetence a očekávané výstupy učení dítěte, naplánují třídní akce, uvedou školní akce k dané tematické části.

7.1. OBLASTI AUTOEVALUACE

Autoevaluace v mateřské škole se zaměřuje na následující klíčové oblasti:

1. Vzdělávací proces

- Hodnocení obsahu vzdělávání a jeho souladu s RVP PV a ŠVP.
- Posouzení efektivity metod, forem práce a výsledků vzdělávání dětí.
- Zpětná vazba na podporu rozvoje kompetencí dětí a jejich připravenosti na školní docházku.

2. Podmínky vzdělávání

- **Materiální podmínky:** Kvalita vybavení, hraček, pomůcek a zázemí.
- **Personální podmínky:** Odbornost pedagogického týmu, jeho profesní rozvoj a spolupráce.
- **Organizační podmínky:** Hodnocení organizace školního dne a přizpůsobení individuálním potřebám dětí.
- **Prostorové podmínky:** Vytvoření bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávací aktivity.

3. Řízení školy

- Posouzení efektivity vedení školy, strategického řízení, plnění dlouhodobé vize a plánů.
- Kvalita komunikace mezi vedením, rodiči a pedagogickým týmem.

4. Spolupráce

- Kvalita spolupráce s rodiči, jejich zapojení do vzdělávacího procesu a spokojenost s poskytovanými službami.
- Spolupráce s komunitou, zřizovatelem a dalšími externími partnery.

5. Klima školy

- Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči.
- Atmosféra ve škole a podpora inkluzivního prostředí.
- Spokojenost všech zúčastněných.

6. Sebereflexe pedagogů

- Hodnocení práce pedagogů, jejich další vzdělávání a aplikace získaných dovedností.
- Individuální přístup pedagogů k dětem a jejich podpora rozvoje.

7.2. CÍLE AUTOEVALUACE

Autoevaluace představuje systematický proces hodnocení vlastní činnosti školy, jehož cílem je zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání a podpory dětí. Cíle autoevaluace jsou zaměřeny na všechny oblasti fungování mateřské školy a jejich výsledky slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy.

1. Zajištění kvality vzdělávacího procesu

- Vyhodnocování efektivity vzdělávacích metod a forem práce.
- Zjišťování, zda jsou vzdělávací cíle stanovené v Školním vzdělávacím programu (ŠVP PV) a Rámcovém vzdělávacím programu (RVP PV) naplňovány.

2. Podpora individuálního rozvoje dětí

- Hodnocení, zda škola poskytuje dostatečnou podporu individualitě každého dítěte.
- Zjišťování, jak škola podporuje rozvoj talentu, schopností a zájmů dětí.
- Posouzení, zda jsou respektovány potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jak škola podporuje inkluzi.

3. Plánování dalšího rozvoje školy

- Identifikace silných a slabých stránek školy.
- Stanovení priorit a cílených opatření pro zlepšení kvality vzdělávání.
- Přizpůsobení vzdělávacího programu aktuálním požadavkům a potřebám dětí, rodičů i společnosti.

4. Zlepšení podmínek vzdělávání

- Hodnocení materiálních, prostorových a personálních podmínek školy.
- Identifikace potřebných investic do vybavení, prostředí a pomůcek.
- Posouzení organizačních podmínek, např. režimu dne a organizace aktivit.

5. Podpora spolupráce s rodiči

- Zjišťování spokojenosti rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělávání a služeb.
- Posouzení efektivity komunikace mezi školou a rodiči.
- Hodnocení úspěšnosti spolupráce školy se zřizovatelem, poradenskými zařízeními a dalšími partnery.

6. Zlepšení řízení a vedení školy

- Posouzení kvality strategického řízení školy a naplňování dlouhodobých cílů.
- Zjišťování efektivity vedení pedagogického týmu, komunikace a míry motivace pracovníků.
- Vymezení možností pro podporu profesního rozvoje pedagogů a zkvalitnění jejich práce.

7. Podpora pozitivního klimatu školy

- Hodnocení atmosféry ve škole, vztahů mezi dětmi, pedagogy a rodiči.
- Posouzení míry respektování individuálních potřeb všech zúčastněných.
- Zlepšení spokojenosti dětí, rodičů a zaměstnanců školy.

8. Sebereflexe pedagogického týmu

- Podpora pedagogů ve schopnosti kriticky hodnotit vlastní práci a hledat možnosti ke zlepšení.

- Zjišťování, jakým způsobem pedagogové aplikují získané znalosti z dalšího vzdělávání v praxi.
- Hodnocení schopnosti pedagogů přizpůsobit metody práce individuálním potřebám dětí.

Využití výsledků autoevaluace

- **Plánování změn:** Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro úpravu ŠVP, vzdělávacích metod a organizace školy.
- **Podpora rozvoje:** Na základě zjištění autoevaluace jsou stanovovány cíle pro další školní rok, včetně opatření ke zlepšení.
- **Informování:** Výsledky autoevaluace jsou sdíleny s pedagogickým týmem, rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery školy.

7.3. KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Kritéria autoevaluace představují konkrétní ukazatele, podle kterých mateřská škola hodnotí kvalitu své práce. Jsou nástrojem ke zjišťování, zda škola naplňuje své cíle a zda poskytuje dětem kvalitní podmínky pro vzdělávání. Kritéria jsou stanovena pro jednotlivé oblasti autoevaluace tak, aby byla jasná, měřitelná a objektivní.

1. Kritéria pro vzdělávací proces

Obsah vzdělávání:

- Vzdělávací cíle jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a Školním vzdělávacím programem (ŠVP).
- Obsah vzdělávání odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí.
- Vzdělávání zahrnuje všechny klíčové oblasti rozvoje dítěte.

Metody a formy práce:

- Pedagogické metody podporují aktivní účast dětí na vzdělávání.
- Používané metody a formy práce respektují individualitu dítěte.
- Pedagogové využívají moderní, inovativní metody, které podporují zvědavost, kreativitu a samostatnost dětí.

Výsledky vzdělávání:

- Děti rozvíjejí klíčové kompetence dle RVP PV
- Je zohledněn individuální pokrok každého dítěte.

2. Kritéria pro podmínky vzdělávání

Materiální podmínky:

- Škola má dostatečné vybavení didaktickými pomůckami, hračkami a materiály.
- Prostředí školy je bezpečné, hygienicky nezávadné a esteticky přívětivé.
- Vybavení odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí.

Prostorové podmínky:

- Třídy a herny jsou prostorné, podnětné a umožňují různorodé aktivity.
- K dispozici je bezpečný a upravený venkovní prostor pro pohybové aktivity a hry.

Personální podmínky:

- Pedagogický tým je kvalifikovaný a odborně způsobilý.
- Pedagogové se pravidelně vzdělávají a rozvíjejí svou profesní způsobilost.
- Počet pedagogů odpovídá počtu dětí a zajišťuje individuální přístup.

Organizační podmínky:

- Organizace dne je flexibilní a přizpůsobená potřebám dětí.
- Denní režim poskytuje prostor pro volnou hru, vzdělávací aktivity a činnosti, pohyb a odpočinek.
- Organizace vzdělávání je inkluzivní a respektuje potřeby všech dětí.

3. Kritéria pro řízení školy

Strategické řízení:

- Škola má jasně definovanou vizi, poslání a dlouhodobé cíle.
- Strategické cíle školy jsou pravidelně aktualizovány na základě hodnocení a aktuálních potřeb.

Kvalita vedení:

- Vedení školy efektivně řídí pedagogický tým a podporuje jeho rozvoj.
- Komunikace mezi vedením a zaměstnanci je otevřená, konstruktivní a podporující.
- Škola podporuje týmovou spolupráci a sdílení zkušeností.

3. Kritéria pro spolupráci

Spolupráce s rodiči:

- Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávacím procesu a aktivitách školy.
- Škola získává od rodičů pravidelnou zpětnou vazbu a zapojuje je do života školy (např. akce, dílny, konzultace).
- Rodiče jsou spokojeni se službami školy a její komunikací.

Spolupráce s externími partnery:

- Škola spolupracuje s odbornými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi.
- Kooperace s komunitou a zřizovatelem je efektivní a přínosná.

4. Kritéria pro klima školy

Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči:

- Atmosféra ve škole je přátelská, podporující a bezpečná.
- Vztahy mezi pedagogy, dětmi a rodiči jsou založeny na vzájemné důvěře a respektu.
- Ve škole se podporuje týmová spolupráce a soudržnost.

Podpora inkluze:

- Škola respektuje individuální potřeby dětí a zajišťuje rovné příležitosti pro všechny.
- Inkluzivní přístup je patrný v každodenní práci pedagogů.

Spokojenost:

- Děti, rodiče i pedagogové vyjadřují spokojenost s klimatem školy.
- Škola zohledňuje zpětnou vazbu a podněty ke zlepšení.

5. Kritéria pro sebereflexi pedagogů

Profesní rozvoj:

- Pedagogové se pravidelně vzdělávají a aplikují nové poznatky do své praxe.
- Pedagogové využívají aktuální didaktické metody a postupy.

Individuální přístup:

- Pedagogové respektují jedinečnost každého dítěte a podporují jeho rozvoj.
- Pedagogové reflektují své postupy a hledají způsoby, jak zlepšit svou práci.

Hodnocení vlastní práce:

- Pedagogové pravidelně hodnotí výsledky své práce a diskutují je s vedením školy.
- Sebereflexe je součástí jejich každodenní praxe.

Stanovení jasných kritérií pomáhá naší škole nejen hodnotit kvalitu své práce, ale také plánovat konkrétní opatření ke zlepšení. Díky jejich pravidelnému používání se autoevaluace stává efektivním nástrojem pro rozvoj školy, podporu dětí i spokojenost rodičů a zaměstnanců.

7.4. METODY A NÁSTROJE PRO AUTOEVALUACI

K hodnocení jednotlivých oblastí jsou využívány různé metody, které zajišťují objektivitu a komplexnost hodnocení:

○ **Dotazníky:**

Pro rodiče, pedagogy a další zúčastněné strany (např. externí partnery). Zjišťují názory na kvalitu vzdělávání, spolupráci a klima školy.

○ **Pozorování:**

Pozorování vzdělávacích aktivit, práce pedagogů a interakcí ve třídě.

○ **Analýza dokumentace:**

Hodnocení třídních knih, individuálních plánů dětí, plánů vzdělávacích činností.

○ **Rozhovory a diskuse:**

S dětmi, rodiči, pedagogy a vedením školy.

○ **SWOT analýza:**

Hodnocení silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb.

○ **Zpracování a využití výsledků**

Výsledky autoevaluace jsou zpracovány do souhrnných zpráv, které jsou projednávány na pedagogických radách a vedením školy.

Tyto zprávy slouží jako podklad pro:

- Úpravu ŠVP a plánování vzdělávacích aktivit.
- Zlepšení podmínek vzdělávání.
- Stanovení cílů pro následující období.
- Informování rodičů a zřizovatele o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

7.5. TERMÍNY, ODPOVĚDNOST A FREKVENCE AUTOEVALUACE

Autoevaluace je plánována v pravidelných intervalech, aby bylo možné sledovat změny a zlepšení v čase. Jednotlivé oblasti jsou hodnoceny následovně:

- **Roční autoevaluace:**

Probíhá na konci každého školního roku (červen).

Hodnotí se: Celkový vzdělávací proces, podmínky vzdělávání, klima školy a spolupráce.

Výsledky jsou použity k revizi a aktualizaci ŠVP a k naplňování změn na následující školní rok.

- **Průběžná autoevaluace:**

Probíhá průběžně během roku (čtvrtletně – říjen, leden, červenec).

Zaměřuje se na: aktuální vzdělávací proces, organizaci dne, spolupráci s rodiči a řešení případných problémů.

Slouží jako zpětná vazba pro operativní úpravy.

- **Tematická autoevaluace:**

Probíhá dle potřeby, zpravidla jednou ročně (termín dle konkrétní potřeby školy, např. březen).

Zaměřuje se na vybrané oblasti: podpora inkluze, nové metody vzdělávání nebo konkrétní projekty.

- **Hodnocení pedagogického týmu:**

Probíhá dvakrát ročně (leden a červen).

Posuzuje participaci pedagogů na rozvoji školy, jejich profesní růst a efektivitu ve vzdělávacím procesu.

7.6. ODPOVĚDNOST PEDAGOGŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ

EVALUACE	FORMA	KDO JI PROVÁDÍ	FREKVENCE
Evaluace ŠVP	ústně	učitelky, ředitelka	dle potřeby
Evaluace témat	písemně	učitelky	po ukončení
Evaluace IB	ústně	učitelky, ředitelka	2x ročně
Evaluace OVU	písemně	učitelky	1x měsíčně
Evaluace KK	písemně	učitelky	1x měsíčně
Evaluace dětí	písemně	učitelky	dle plánu diagnostických archů, dle potřeby
Evaluace dětských portfolií	ústně	děti, učitelky, rodiče	dle potřeby
Evaluace rodiči	ústně, písemně	ředitelka, rodiče	dle potřeby
Sebehodnocení pedagoga	2x ročně	pedagog	ředitelka
Kontrola třídní dokumentace	vizuálně	ředitelka	1x měsíčně

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ROSTEME ZDRAVĚ SE ČTYŘLÍSTKEM“
Mateřská škola Čtyřlístek, Přerov – Předmostí, Pod Skalkou 13

Evaluace školy	písemně	ředitelka	dle potřeby, minimálně 1x za 2 roky
Evaluace ŠVP – soulad RVP PV	písemně	ředitelka	dle potřeby
Věcné podmínky školy	ústně	ředitelka, učitelky	dle potřeby
Životospráva	ústně	ředitelka	dle potřeby
Psychosociální podmínky	ústně	ředitelka	dle potřeby
Organizační podmínky	ústně	ředitelka	dle potřeby
Personální zajištění	ústně	ředitelka	dle potřeby
Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty	ústně, písemně	ředitelka	Dle potřeby

Evaluace ŠVP je uskutečňována na poradách a organizačních schůzkách, které jsou zaměřeny na metodické vedení při plánování, na analýzu podmínek ŠVP PV.

Písemné výstupy zpracovávají pedagogové v podobě pololetní a roční autoevaluace za pomoci ukazatelů dosaženého vzdělání, jejíž podklady odevzdávají ředitelce, ta je sumarizuje.

Dalšími zdroji evaluace a autoevaluace je hospitační činnost, její výsledky a kvalitní spolupráce s partnery.

ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem mateřské školy.

Vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2025.

ŠVP je uveřejněn na přístupných místech (v prostoru mateřské školy).

ŠVP je možné upravit na základě jeho předchozího vyhodnocení, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP vliv.

Zásadnější úpravy jsou řešeny vydáním nového ŠVP.

Úpravy menšího rozsahu budou realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitele školy.

Školní vzdělávací program byl zpracován za účasti celého týmu zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Platnost dokumentu: od 1. 8. 2025.

Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické radě dne 31. 7. 2025.